

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 19».
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 19»
от 31.08.2023 г. № 231

/ Е. В. Яркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 - 2026 гг.

Г. Северодвинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	63
2. Календарный план воспитательной работы.....	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (далее — Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №19» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Модули Программы:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление и детские общественные объединения»
- «Профориентация»

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Модули Программы:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни»
- «Организация предметно- эстетической среды»

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №19»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №19»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №19» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №19» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическоевоспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №19» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- организация основных совместных мероприятий школьников, родителей (законных представителей) и педагогов

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

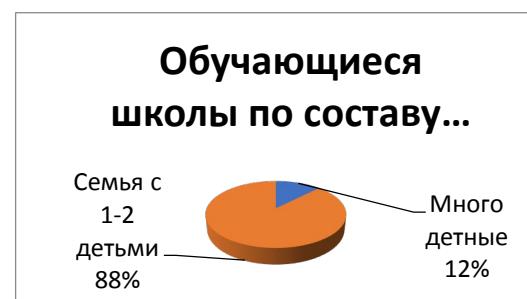
- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ «СОШ №19» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей) и является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

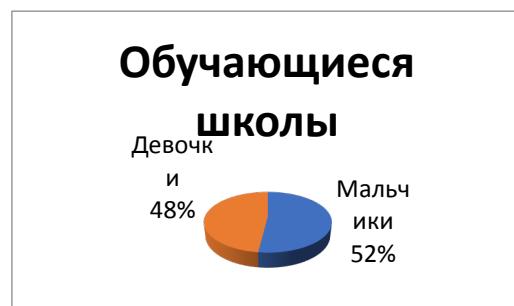
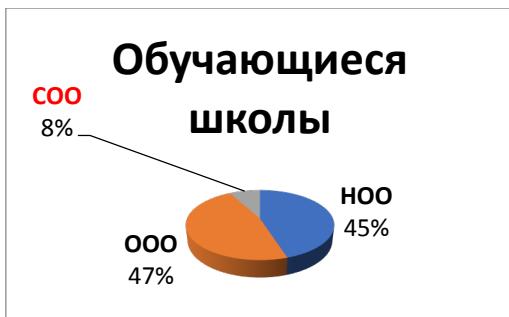
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами на всех уровнях образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для детей.

В МАОУ «СОШ №19» по адаптированным общеобразовательным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а так же дети - инвалиды. В образовательном процессе используются принципы инклюзивного образования.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон с развитой инфраструктурой. Основную долю родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ №19» составляют работники АО ЦС «Звездочка».





Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и учеников.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 2 компьютерных кабинета;
- Школьный музей боевой, трудовой славы и истории школы
- Школьная библиотека с читальным залом
- 2 спортивных зала
- Плавательный бассейн
- Актовый зал
- Кабинет видео – конференц - связи

На территории МАОУ «СОШ №19» для обучающихся школы и жителей микрорайона имеется универсальная, тренажерная, две спортивные и игровая площадки.

В МАОУ «СОШ №19» сложилась система традиционных воспитательных и спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Тожественная линейка. Праздник «День Знаний»
- Семейный праздник «Посвящение в первоклассники»
- Праздник «День Учителя»
- Семейный праздник «Приходите к нам учиться!» для воспитанников ДОУ микрорайона
- Новогодний концерт
- Фотовыставка «Улыбка мамы», «Семейные каникулы», «Лето в кадре!»
- «День защитника Отечества»
- Праздник «Международный женский день»
- Торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы
- Праздник «Последнего звонка»

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования в школьных и классных мероприятиях различных направлений. Школьники активно принимают участие в работе органа ученического самоуправления- Совета обучающихся школы, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий. Приоритетные направления воспитательной работы школы так же реализуются за счет деятельности блока дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся.

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики муниципалитета:

- Северодвинским драматическим театром
- Детской школой искусств №34
- Муниципальной библиотечной системой «Кругозор»
- Северодвинским краеведческим музеем

- Архангельским областным Театром Драмы и Театром кукол, Молодежным театром В.Панова.
- Научно- техническим центром «Звездочка»
- МАОУ ДО «Северный кванториум»
- Детским морским центром «Североморец».
- МКДН и ЗП Администрации Северодвинска
- ГБУЗ СГП «Детская поликлиника «Ягры»
- Управление социального развития, опеки и попечительства
- ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску
- СРЦН «Солнышко»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями здоровья и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение занятий «Разговоры о важном», тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом школы профилактические занятия и тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, привлечение законных представителей к участию в вебинарах, Всероссийских и областных родительских собраниях, происходящих в режиме ВКС и дистанционном формате с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Курсы, занятия исторического		- ДОО ЮИДД «Засветись!»	

<p>просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, экологической, историко-культурной направленности.</p>		<p>- ДОО школьное лесничество «Друзья леса»</p>	
		<p>- Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».</p> <p>- Профилактические занятия «Дорожная азбука»</p>	
<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.</p>	<p>- НОО «Умка»</p>	<p>- «Обработка цифровых объектов»</p>	
	<p>- «По ступенькам функциональной грамотности»</p>	<p>- «Знакомство с немецким»</p>	
	<p>- «Чтение с увлечением»</p>	<p>- «Нескучное чтение»</p>	
	<p>- КРЗ «Развитие речи»</p>	<p>- «Я - пятиклассник»</p>	
<p>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности</p>		<p>- КРЗ «Тропинка к своему «Я»</p> <p>- «Мастерская общения»</p>	
<p>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<p>«Творческая мастерская»</p>	<p>«Дизайн для начинающих»</p>	
			<p>Школьный театр «Сюрприз»</p>
<p>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.</p>	<p>- «Плавание»</p> <p>- «Легкая атлетика»</p> <p>- «Подвижные игры»</p> <p>- «Лыжная секция»</p>	<p>ДОО ШФСК «Старт»</p> <p>«Пионербол»</p>	

		«Аэробика»	
		«Голбол» «Волейбол» «Баскетбол»	
Курсы, занятия профориентационной направленности.	- «Кем быть?» - «Я в мире профессий»	- «Моя профессиональная карьера»	

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Советы родителей школы и класса, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, заседания школьного родительского клуба «Мы вместе!» для родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, реализация «Родительского всеобуча».
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе используя возможности Школьной службы примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах и заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог - организатор)

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в

общеобразовательной организации.

- деятельность Совета командиров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, выставок и т.п.;
- созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, общественного объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – школьный физкультурно - спортивный клуб «Старт» (далее - ШФСК «Старт»), Отряд «Юные инспектора дорожного движения» (далее - «ЮИДД») и общественное эколого-образовательное объединение обучающихся «Школьное лесничество» (далее – Школьное лесничество) это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п. с соответствием с Уставом ФШСК «Старт» и Положением о школьном лесничестве), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: совместная работа с учреждениями культуры и спорта, подготовка и проведение физкультурно - спортивных мероприятий различного уровня

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме спортивных игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки раздела детского объединения в интернет - сообществах и на официальном сайте ОО, проведения традиционных собраний – формы коллективного планирования и анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров классов и их заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, сектор внимания, трудовой сектор и т.д.);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию спецкурса для обучающихся 8 классов «Выбор профессии»
- участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроектОриЯ», проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
- участие в мероприятиях МАОУДО «Северный кванториум» (в рамках сетевого взаимодействия), «Центра профориентации» АО ЦС «Звездочка» и ОАО «ПО «Севмаш»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации и групповые занятия психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные и др. – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников интересной.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективно творческие дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни»

Одной из приоритетных задач образовательной организации является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, профилактическая работа.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты органов системы профилактики города и области.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни» включает в себя:

- воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников в т.ч. на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических веществ, профилактику деструктивных проявлений среди несовершеннолетних

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
 - воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, т.ч. предупреждения правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических веществ, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам
- школьный День профилактики. Неделя профилактики (содержание может включать проведение классных часов, бесед, профилактических занятий по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной Службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов профилактической направленности;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стенах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

-посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

-оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы и занятия);

-составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на персонифицированном учете;

-разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, МКДН и ЗП);

-составление характеристик на обучающихся (по запросу);

-организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

-организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

-патронаж семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

-консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. в сфере незаконного оборота наркотиков и наркотических веществ среди несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

-привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе с несовершеннолетними;

- организация деятельности школьного Совета по профилактике и безнадзорности среди несовершеннолетних (с привлечением родителей (законных представителей) и представителей органов системы профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (классных или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. вопросы предупреждения

правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических веществ, деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей(законных представителей) через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной организации досуговой, внеурочной деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности родительского патруля;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помочь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей (законных представителей) о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;

- анкетирование родителей(законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятияй, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся, в т.ч. в сфере незаконного оборота наркотиков и наркотических веществ среди несовершеннолетних,
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

В МАОУ «СОШ №19» организована работа Школьной службы примирения (далее - ШСП), деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности ШСП в образовательной организации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные видеосообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций, снежных фигур и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (пандус, санитарная комната, цветовые указатели, указатели на учебных кабинетах с использование шрифта Брайля, места для отдыха в холле первого этажа и рекреациях, регулируемые парты и стулья, использование мягких модулей и развивающих пособий для детей с ОВЗ и детей- инвалидов).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №19» осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Должность	Функционал	Кол-во
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.	1
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога старшей школы. Курирует деятельность школьного Совета по профилактике и безнадзорности среди несовершеннолетних. Осуществляет сотрудничество ОО с социальными партнерами. Курирует работу школьной службы примирения. Отвечает за разработку и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования. Курирует работу воспитателей ГПД	1
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников	2

	<p>в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Курируют работу педагога- психолога начальной школы, учителя- и логопеда. Курируют работу воспитателей ГПД. Ведут консультативную, профилактическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Курируют деятельность школьного ПМПк.</p>	
Педагог-организатор	<p>Обеспечивает разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курирует проведение коллективно-творческих дел классными коллективами, оказывает помощь классным руководителям в подготовке команд в школьных, муниципальных и областных конкурсах и программах Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления (Совета обучающихся школы).</p>	1
Учителя физической культуры	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведении спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни</p>	2
Заведующая библиотекой	<p>Обеспечивают организацию и проведение школьных воспитательных и профилактических мероприятий, в рамках Рабочей программы воспитания и</p>	1

	календарных планов воспитательной работы.	
Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями (законными представителями) и классными руководителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>	1
Социальный педагог и педагоги-психологи	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов и программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Помогают ребенку в устраниении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.</p> <p>Являются членами школьного Совета по профилактике и безнадзорности среди несовершеннолетних. Ведут диагностическую, профилактическую, консультативную, воспитательную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами школы.</p> <p>Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.</p> <p>Взаимодействуют с родительской общественностью (семьями, находящимися на различных видах учета), классными руководителями, МКДН, УСРОП, СРЦН «Солнышко», ОПДН ОМВД России,</p>	3

	социальными партнерами.	
Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся и их родителей (законных представителей) в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Организуют деятельность классных органов соуправления (Совет родителей класса, ученический Совет класса).	31
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы. Осуществляют работу с родителями (законными представителями) обучающихся.	
Родители (законные представители)	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Принимают участие в органах соуправления школы (Совете родителей класса и школы, Родительском контроле) Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706.
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ- 1011/08).
- Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ

Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.

- Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 19» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о Совете обучающихся обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся инвалидностью, ОВЗ	с Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, фестивали, игры) школы проходит в равных условиях. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и колективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, поощрения, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семейств, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №19» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ (НОО)			
МОДУЛЬ 1: «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка подъема (выноса) флага РФ	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	1-4	01.09.2022	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	01.09.2022	Классные руководители
Социальная благотворительная акция Благотворительная акция «День пожилого человека»	1-4	19.09.-26.09.2022	Педагог - организатор
Тематический классный час ко Дню учителя, поздравление учителей, концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	01.10-05.10.2022	Педагог - организатор
Семейный праздник «Посвящение в первоклассники»	1	28.10.2022	Педагог - организатор
Экскурсии в школьный музей «История моей школы» к юбилею МАОУ «СОШ №19»	1-4	07.11.-11.11.2022	Рук-ль школьного музея
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	10.11.-16.11.2022	Педагог - организатор Классные руководители
Фотовыставка ко Дню Матери «Моя любимая мама!»	1-4	14.11.-20.11.2022	Педагог - организатор
Международный день добровольца в России	1-4	05.12.2022	Педагог - организатор
Новогодние мероприятия: Оформление школы и классных кабинетов «Корпорация Деда Мороза»	1-4	05.12.-16.12.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничные Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	1-4	20.12.-28.12.2022	Педагог - организатор Классные

			руководители
Фотовыставка «Семейные каникулы»	1-4	14.01.-25.01.2023	Педагог - организатор
Социальная благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительной организацией «Триединство», приуроченной к Всемирному дню борьбы против рака	1-4	22.01.-02.02.2023	Педагог – организатор Классные руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2023	Педагог - организатор Классные руководители
День Российской науки. Тематические классные часы «Великие люди Науки»	1-4	08.02.-12.02.2023	Классные руководители Учителя истории
Тематический день «День влюбленных»	1-4	13.02.-15.02.2023	Педагог - организатор Классные руководители
Тематический день «День защитника Отечества», классные часы «Уроки Мужества», встречи с шефами войсковых частей, выставка детского рисунка «Мужество, доблесть и честь»	1-4	20.02.- 25.02.2023	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки»	1-4	06.03.-12.03.2023	Педагог – организатор, Классные руководители
Тематический день «Международный женский день», тематические классные часы, поздравления учителей, концерт «Весенняя капель»	1-4	06.03.-09.03.2023	Педагог – организатор
Научно – практическая конференция «Первый шаг в науку»	1-4	10.04.-20.04.2023	Зам. директора по УВР
Тематический день «День космонавтики»	1-4	11.04-13.04.2023	Педагог – организатор
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия (поциальному плану)	1-4	Апрель 2023	Педагог – организатор
Декада военно - патриотической работы «Гордимся! Помним!»: тематические классные часы, социальная благотворительная акция «Подарок ветерану», акция «Голубь Мира», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», акция «Окна Победы».	1-4	04.05.-14.05.2023.	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Конкурс детского рисунка на асфальте	1-4	17.05-21.05.2023	Педагог -

«Пусть всегда будет мир!»			организатор Классные руководители
---------------------------	--	--	---

Реализация внутриклассных проектов различной направленности (по планам воспитательной работы классных руководителей)

1-4

В течение года

Классные
руководители

МОДУЛЬ 2: «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

МОДУЛЬ 3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1	1ч	Воспитатели ГПД
«Дорожная азбука»	1-4	1ч	классные руководители
Легкая атлетика	2	1ч	Ядрихинский Д.Н.
Подвижные игры	1	1ч	Выдрина С.В.
Аэробика	4	1ч	Выдрина С.В.
Лыжная секция	3	1ч	Ядрихинский Д.Н.
	4	1ч	
«Творческая мастерская «Фантазия»	2	1ч	Крутикова О.Ф.
	3-4	1ч	
«Кем быть?»	1	1ч	Педагог-психолог
«По ступенькам функциональной грамотности»	1	1ч	Лучникова О.А.
«Я в мире профессий»	2	1ч	Педагог - психолог
«По ступенькам функциональной грамотности»	2	1ч	Дунаева К.С.
Научное общество учащихся (НОУ) «Умка»	4	1ч	Чумаченко М.Ф.
	3	1ч	
Плавание (корригирующая гимнастика)	1-4	по 2ч. в каждом классе	учителя физической культуры

МОДУЛЬ 4: «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

МОДУЛЬ 5: «Самоуправление и детские общественные объединения»

Научное общество учащихся (НОУ) «Умка»	1-4	В течение года	Зам. директора по учебно - воспитательной работе начальных классов
Выборы и формирование активов классов, работа с активом класса	1-4	В течение года	классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций «Российского	1-4	День знаний 1.09. Ежегодная	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ,

движения детей и молодежи» в формате «Дней единых действий»		Всероссийская акция «Добрые уроки!» (сентябрь) День учителя 5.10. День народного единства 4.11 День матери 29.11 День неизвестного солдата 3.12 День Героев Отечества 9.12 День Конституции РФ 12.12 День защитника Отечества 23.02. Международный женский день 8.03 День смеха 1.04. Ежегодная Всероссийской акции « Будь здоров!» 7.04 Всероссийская акция «Мой космос» 12.04 Международный День Земли 22.04. День Победы 9.05. День защиты детей 1.06 Всемирный День охраны окружающей среды. 5.06. День России 12.06 День семьи, любви и верности 8.07. День государственного флага России 22.08	классные руководители, учителя-предметники
---	--	--	--

МОДУЛЬ 6: «Профориентация»

Цикл профориентационных часов общения с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры, конкурсы	1-4	В течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

МОДУЛЬ 7: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни»

Участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях,	1-4	В течение года	Руководитель ШФСК «Старт»
---	-----	----------------	---------------------------

реализуемых школьным физкультурно - спортивным клубом «Старт»			Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых детским общественным объединением «Юные инспекторы дорожного движения»	1-4	В течение года	Руководитель ДОО «ЮИДД» Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых детским общественным объединением «Друзья леса» (Школьное лесничество)			
День здоровья	1-4	Первая неделя сентября, май	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия с обучающимися в рамках акции «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь, май	Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор классные руководители
Работа по выявлению детей (их семей), нуждающихся в защите государства. Совместные профилактические мероприятия с ОПДН, МКДН и ЗП (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление и актуализация социальных паспортов классов	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
Контроль внеурочной занятости обучающихся, в т.ч. обучающихся, состоящих на различных видах учета с целью профилактики правонарушений	1-4	Не реже одного раза в полугодие	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация школьной программы внеурочной деятельности «Дорожная азбука» по изучению ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор
Акция «Засветись»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Профилактические занятия по формированию здорового стиля: <ul style="list-style-type: none"> «В гостях у Неболейки» «Береги здоровье смолоду» «Здоровье школьника» 	1-2 3 4	Апрель 2023 Октябрь 2022 Декабрь 2022	Педагог - организатор Классные руководители

Беседы, инструктажи с обучающимися по Правилам дорожной и пожарной безопасности, правилам поведения вблизи водных объектов, пригородной зоне	1-4	Первая и последняя неделя четверти	Классные руководители
Работа с обучающимися, находящимися в конфликтной ситуации (по запросу)	1-4	В течение года	Школьная служба примирения
Реализация плана МАОУ «СОШ №19» по профилактике экстремизма и терроризма	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Уроки здоровья» - тематические классные часы беседы, лекции, по профилактике ЗОЖ	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Тематические «Правовые часы»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Малые школьные Олимпийские игры (по отдельному плану)	1-4	Апрель 2023	Учителя физической культуры
Выставка детского творчества «Здоровые дети на здоровой планете»	1-4	04.04-14.04.2023	Педагог - организатор
Выставка детского творчества «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	1-4	03.09-10.09.2022	Педагог - организатор
<i>МОДУЛЬ 8: «Работа с родителями»</i>			
Реализация «Родительского всеобуча» в рамках тематических родительских собраний		Один раз в четверть	Классные руководители
Работа в составе Управляющего Совета школы		По плану работы школы	Администрация школы
Организация работы Совета родителей школы		По отдельному плану	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания		По плану работы комиссии	Администрация школы
Организация классных и общешкольных родительских собраний		Не реже одного раза в четверть	Администрация школы Классные руководители

Индивидуальные консультации (по запросу)		В течение года	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог
Участие в общешкольных и классных воспитательных и спортивных мероприятиях		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Заседания школьного родительского клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих ООП		ноябрь - март	Зам. директора по УВР начальных классов
Мероприятия по организации летней оздоровительной кампании (информирование, сбор предварительной информации, работа с родителями обучающихся группы риска»)		апрель-май	Социальный педагог Классные руководители

МОДУЛЬ 9: «Организация предметно - эстетической среды»

Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Руководители детских объединений ДО Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых общественным эколого - образовательным объединением обучающихся «Школьное лесничество»	1-4	В течение года	Руководитель ОЭОО «Школьное лесничество» Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор» по уборке территории школы, участие в мероприятиях природоохранной направленности	3-4	3 декада апреля 2023	Зам. директора по АХРи ОТ Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-9 КЛАССЫ
(ООО)**

МОДУЛЬ 1: «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка подъема (выноса) флага РФ	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	5-9	01.09.2022	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09.2022	Классные руководители
Социальная благотворительная акция «День пожилого человека»	5-9	20.09.-27.09.2022	Педагог - организатор
Тематический классный час ко Дню учителя, поздравление учителей, концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	5-9	01.10-05.10.2022	Педагог - организатор
Экскурсии в школьный музей «История моей школы» к юбилею МАОУ «СОШ №19»	5-9	07.11.-11.11.2022	Рук-ль школьного музея
Посвящение в пятиклассники. Деловая игра «В школе.ru»	5	10.10.-14.10.2022	Педагог - организатор
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	5-9	10.11.-16.11.2022	Педагог - организатор Классные руководители
Фотовыставка ко Дню Матери «Моя любимая мама”	5-9	14.11.-20.11.2022	Педагог - организатор
Международный день добровольца в России	5-9	05 .12.2022	Педагог - организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка», выставка стенного плаката «СПИД - мифы и факты»	8-9	01.12.2022	Педагог – организатор, преподаватель ОБЖ
Новогодние мероприятия: Оформление школы и классных кабинетов «Корпорация Деда Мороза»	5-9	06.12.-15.12.2022	Педагог - организатор Классные руководители
Праздничные Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	5-9	20.12.-29.12.2022	Зам. директора по ВР

			Педагог - организатор Классные руководители
Фотовыставка «Семейные каникулы»	5-9	14.01.-25.01.2023	Педагог - организатор
Социальная благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительной организацией «Триединство», приуроченной к Всемирному дню борьбы против рака	5-9	22.01.-02.02.2023	Педагог - организатор Классные руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2023	Классные руководители Учителя истории
День Российской науки. Тематические классные часы «Великие люди Науки»	5-9	08.02.-12.02.2023	Педагог - организатор Классные руководители
Тематический день «День влюбленных»	5-9	13.02.-15.02.2023	Педагог - организатор
Тематический день «День защитника Отечества», классные часы «Уроки Мужества», встречи с шефами войсковых частей, выставка детского рисунка «Мужество, доблесть и честь», спортивные состязания «Мальчишки, вперед!»	5-9	20.02.- 25.02.2023	Педагог – организатор, Классные руководители Учителя физической культуры
Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки»	5-9	06.03.-12.03.2023	Педагог – организатор,
Тематический день «Международный женский день», тематические классные часы, поздравления учителей, концерт «Весенняя капель»	5-9	07.03.-09.03.2023	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
Научно – практическая конференция «Первый шаг в науку»	5-9	10.04.-20.04.2023	Зам. директора по УВР
Тематический день «День космонавтики»	5-9	11.04-13.04.2023	Педагог – организатор
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия (по отдельному плану)	5-9	Апрель 2023	Педагог – организатор Учителя биологии,географии
Декада военно - патриотической работы «Гордимся! Помним!»: тематические классные часы, социальная благотворительная акция «Подарок ветерану», социальная акция «Голубь Мира», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», акция «Окна Победы», Торжественное	5-9	04.05.-14.05.2023.	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители

шествие и митинг, посвященный Дню Победы			
Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	5-6	17.05-21.05.2023	Педагог - организатор
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Тематические классные часы «Куда уходит детство?»	9	20.05.-25.05.2023	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Реализация внутриклассных проектов различной направленности (по планам воспитательной работы классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 2: «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

МОДУЛЬ 3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1ч	классные руководители
«Дорожная азбука»	5-9	1ч	классные руководители
ЮИДД «Засветись!»	6	1ч	Антонова Д.О.
Школьное лесничество «Друзья леса»	7	1ч.	Фомина А.А.
Театр «Сюрприз»	5-9	9 ч	педагог ДО
«Тропинка к своему Я»	8а,8г	1ч	Педагог-психолог
«Знакомство с немецким»	5	1ч.	Малкова О.В.
«Обработка цифровых объектов»	5	1ч.	Учителя информатики
«Дизайн для начинающих»	5	1ч.	Пластинина И.В.
«Мастерская общения»	5	1ч	Педагог-психолог
«Я - пятиклассник!»	5г	1ч.	Педагог-психолог
«Нескучное чтение!»	5	1ч	Антонова Д.О.
	6	1ч	
«Моя профессиональная карьера»	6	1ч	Соц. педагог
«Аэробика»	5	1ч	учителя физической культуры
«Волейбол»	6-8	2ч	
«Баскетбол»	7-9	2ч	
«Голбол»	7а	1ч	
«Пионербол»	9а	1ч	
	5	1ч	

МОДУЛЬ 4: «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

МОДУЛЬ 5: «Самоуправление и детские общественные объединения»

Формирование Совета обучающихся школы	5 - 9	сентябрь	педагог - организатор
Выборы и формирование активов классов	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета обучающихся Планирование и организация общешкольных ключевых воспитательных дел	5-9	1 раз в месяц В течение года	педагог - организатор
Организация и проведение Всероссийских акций «Российского движения детей и молодежи» в формате «Дней единых действий»	5-9	День знаний 1.09. Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» (сентябрь) День учителя 5.10. День народного единства 4.11 День матери 29.11 День неизвестного солдата 3.12 День Героев Отечества 9.12 День Конституции РФ 12.12 День защитника Отечества 23.02. Международный женский день 8.03 День смеха 1.04. Ежегодная Всероссийская акция « Будь здоров!» 7.04 Всероссийская акция «Мой космос» 12.04 Международный День Земли 22.04. День Победы 9.05. День защиты детей 1.06 Всемирный День охраны окружающей среды. 5.06. День России 12.06 День семьи, любви и верности 8.07. День государственного флага России 22.08	педагог - организатор классные руководители
Организация дежурства обучающихся по школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

			Классные руководители
Работа детского общественного объединения «Юные инспектора дорожного движения» (по отдельному плану)	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД
Работа школьного физкультурно - спортивного клуба «Старт» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель ШФСК «Старт»
Работа детского общественного эколого – образовательного объединения обучающихся «Школьное лесничество» (по отдельному плану)	6-7	В течение года	Руководитель ОЭОО «Школьное лесничество»

МОДУЛЬ 6: «Профориентация»

Цикл профориентационных часов общения с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические встречи с представителями отдела кадров, посещение «Центра профориентации» АО ЦС «Звездочка», встречи с представителями учебных заведений города, Дни открытых дверей в СУЗах города	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеKТОрия»	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Реализация спецкурса «Выбор профессии»	8	В течение года	Зам. директора по УВР
Тематические занятия, тестирование, консультации «Профориентация. Выбор жизненного пути»	9	1 раз в четверть	Педагог - психолог
Участие в реализации Всероссийских проектов «Большая перемена» «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор Классные руководители

МОДУЛЬ 7: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни»

Участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях, реализуемых школьным физкультурно - спортивным клубом «Старт»	5-9	В течение года	Руководитель ШФСК «Старт» Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых детским общественным объединением «Юные инспектора дорожного движения»	5-9	В течение года	Руководитель ДОО «ЮИДД» Классные руководители

День здоровья, Неделя Здоровья	5-9	Первая неделя сентября, май	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия с обучающимися в рамках акции «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор классные руководители
Акция «Засветись»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, рук-ль отряда ЮИДД
Реализация школьной программы внеурочной деятельности «Дорожная азбука» по изучению ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор
Работа по выявлению детей (их семей), нуждающихся в защите государства. Совместные профилактические мероприятия с ОПДН, МКДН и ЗП (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление и актуализация социальных паспортов классов	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные рук-ли
Контроль внеурочной занятости обучающихся, в т.ч. обучающихся, состоящих на различных видах учета с целью профилактики правонарушений	5-9	Не реже одного раза в полугодие	Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседы, инструктажи с обучающимися по Правилам дорожной и пожарной безопасности, правилам поведения вблизи водных объектов, пригородной зоне	5-9	Первая и последняя неделя четверти	Классные руководители
Работа с обучающимися, находящимися в конфликтной ситуации (по запросу)	5-9	В течение года	Школьная служба примирения
Реализация плана МАОУ «СОШ №19» по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
Реализация плана антикоррупционной направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
«Уроки здоровья» - тематические классные часы беседы, лекции, по профилактике ЗОЖ, уроки Здоровья в режиме ВКС	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические «Правовые часы»	5-9	В течение года (третий четверг	Классные руководители

		месяца)	
Малые школьные Олимпийские игры (по отдельному плану)	5-9	Апрель 2023	Учителя физической культуры
Заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Социально - психологическое тестирование, направленное на выявление раннее выявление незаконного потребления ПАВ несовершеннолетними	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог
Выставка детского творчества «Здоровые дети на здоровой планете»	5-9	04.04-14.04.2023	Педагог - организатор
Выставка детского творчества «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	5-8	03.09-10.09.2022	Педагог - организатор
Профилактические мероприятия «Подросток и закон», «Мои права и обязанности» «Безопасность в сети Интернет» «Снюс: мифы и факты» «Курить – здоровью вредить!» «Наркомания - путь в никуда!» «Пивной алкоголизм»	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог Педагог - организатор
Групповые занятия с элементами тренинга для обучающихся «группы риска» - «Моя ответственность в социуме», «Учимся разрешать конфликты», «Ты не один!»	5-9	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог
Спортивная эстафета «Антинаркоставета»	5-9	07.04.-09.04.2023	Учителя физической культуры
Социально - психологическое и медицинское тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления ПАВ	14-16 лет	В течение года (по графику)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических веществ	6-9	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог Педагог-организатор
Комплексные мероприятия по организации работы по вопросам трудоустройства и оздоровления в период летних каникул несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении и	5-9	Апрель - май 2023	Социальный педагог Классные руководители

«группах риска»			
МОДУЛЬ 8: « Работа с родителями»			
Реализация «Родительского всеобуча» в рамках классных тематических родительских собраний		Один раз в четверть	Классные руководители
Работа в составе Управляющего Совета школы		По плану работы школы	Администрация школы
Организация работы Совета родителей школы		По отдельному плану	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания		По плану работы комиссии	Администрация школы
Организация классных и общешкольных родительских собраний		Не реже одного раза в четверть	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу)		В течение года	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог Учителя - предметники
Участие в общешкольных и классных воспитательных и спортивных мероприятиях		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Заседания школьного родительского клуба «Мы вместе» для родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих ООП		ноябрь - март	Зам. директора по УВР начальных классов
Мероприятия по организации летней оздоровительной кампании (информирование, сбор предварительной информации, работа с родителями обучающихся группы риска)		апрель-май	Социальный педагог Классные руководители
МОДУЛЬ 9: «Организация предметно - эстетической среды»			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	5-9	В течение года	Руководители детских объединений ДО Классные руководители

Участие в мероприятиях, проводимых общественным эколого - образовательным объединением обучающихся «Школьное лесничество»	5-9	В течение года	Руководитель ООО «Школьное лесничество» Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор» по уборке территории школы	5-9	Сентябрь 2022г. 3 декада апреля 2023г.	Зам. директора по АХРи ОТ Классные руководители
Экологическая акция «Чистые берега»	7-9	апрель - май 2023г.	Руководитель ООО «Школьное лесничество» Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-11 КЛАССЫ
(СОО)**

МОДУЛЬ 1: «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка подъема (выноса) флага РФ	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	10-11	01.09.2022	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	01.09.2022	Классные руководители
Социальная благотворительная акция «День пожилого человека»	10-11	20.09.-27.09.2022	Педагог - организатор
Тематический классный час ко Дню учителя, поздравление учителей, концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	10-11	01.10-05.10.2022	Педагог - организатор
Экскурсии в школьный музей «История моей школы» к юбилею МАОУ «СОШ №19»	10-11	15.11.-18.11.2022	Рук-ль школьного музея
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	10-11	10.11.-16.11.2022	Педагог - организатор Классные руководители
Фотовыставка ко Дню Матери «Моя любимая мама!»	10-11	25.11.-30.11.2022	Педагог - организатор
Международный день добровольца в России	10-11	05 .12.2022	Педагог - организатор
« День Неизвестного Солдата».	10-11	02.12.-06.12.	Педагог – организатор, учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка», выставка стенного плаката «СПИД - мифы и факты»	10-11	01.12.2022	Педагог – организатор, преподаватель ОБЖ
Новогодние мероприятия: Оформление школы и классных кабинетов «Корпорация Деда Мороза»	10-11	06.12.-15.12.2022	Педагог - организатор Классные руководители
Праздничные Новогодние	10-11	20.12.-27.12.2022	Зам. директора

мероприятия «Новогодний серпантин»			по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Фотовыставка «Семейные каникулы»	10-11	13.01.-23.01.2023	Педагог - организатор
Социальная благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с благотворительной организацией «Триединство», приуроченной к Всемирному дню борьбы против рака	10-11	22.01.-02.02.2023	Педагог - организатор Классные руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.2023	Классные руководители Учителя истории
День Российской науки. Тематические классные часы «Великие люди Науки»	10-11	08.02.-12.02.2023	Педагог - организатор Классные руководители
Тематический день «День влюбленных»	10-11	13.02.-15.02.2023	Педагог - организатор
Тематический день «День защитника Отечества», классные часы «Уроки Мужества», встречи с шефами войсковых частей, спортивные состязания «Богатырские забавы»	10-11	20.02.- 25.02.2023	Педагог – организатор, Классные руководители Учителя физической культуры
Тематический день «Международный женский день», тематические классные часы, поздравления учителей, концерт «Весенняя капель»	10-11	07.03.-09.03.2023	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
Научно – практическая конференция «Первый шаг в науку»	10-11	10.04.-20.04.2023	Зам. директора по УВР
Тематический день «День космонавтики»	10-11	11.04-13.04.2023	Педагог – организатор
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия (по отдельному плану)	10-11	Апрель 2023	Педагог – организатор Учителя биологии, географии
Декада военно - патриотической работы «Гордимся! Помним!»: тематические классные часы, социальная благотворительная акция «Подарок ветерану», социальная акция «Голубь Мира», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», акция «Окна Победы», Торжественное шествие и митинг, посвященный Дню Победы	10-11	04.05.-14.05.2023.	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители

Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Классные часы «Куда уходит детство?»	10-11	20.05.-25.05.2023	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Реализация внутриклассных проектов различной направленности (по планам воспитательной работы классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 2: «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

МОДУЛЬ 3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1ч	классные руководители
«Дорожная азбука»	10-11	1ч	классные руководители
Театр «Сюрприз»	10-11	9ч	педагог ДО
«Баскетбол»	10-11	2ч	учитель физической культуры
«Волейбол»	10-11	2ч	

МОДУЛЬ 4: «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

МОДУЛЬ 5: «Самоуправление и детские общественные объединения»

Формирование Совета обучающихся школы	10-11	сентябрь	педагог - организатор
Выборы и формирование активов классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета обучающихся Планирование и организация общешкольных ключевых воспитательных дел	10-11	1 раз в месяц	педагог - организатор
Организация и проведение Всероссийских акций «Российского движения школьников» в формате «Дней единых действий»	10-11	День знаний 1.09. Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» (сентябрь) День учителя 5.10. День народного единства 4.11 День матери 29.11 День неизвестного	педагог - организатор классные руководители

		солдата 3.12 День Героев Отечества 9.12 День Конституции РФ 12.12 День защитника Отечества 23.02. Международный женский день 8.03 День смеха 1.04. Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» 7.04 Всероссийская акция «Мой космос» 12.04 Международный День Земли 22.04. День Победы 9.05. День защиты детей 1.06 Всемирный День охраны окружающей среды. 5.06. День России 12.06 День семьи, любви и верности 8.07. День государственного флага России 22.08	
--	--	--	--

Организация дежурства обучающихся по школе	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
Работа школьного физкультурно - спортивного клуба «Старт» (поциальному плану)	10-11	В течение года	Руководитель ШФСК «Старт»

МОДУЛЬ 6: «Профориентация»

Цикл профориентационных часов общения с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические встречи с представителями отдела кадров, посещение «Центра профориентации» АО ЦС «Звездочка», встречи с представителями учебных заведений города, Дни открытых дверей в СУЗах города	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеKТОрия»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Реализация спецкурса «3D моделирование»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР

Тематические занятия, тестирование, консультации «Профориентация. Выбор жизненного пути»	10-11	1 раз в четверть	Педагог - психолог
Участие в реализации Всероссийских проектов «Большая перемена» «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор Классные руководители
<i>МОДУЛЬ 7: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового и безопасного образа жизни»</i>			
Участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях, реализуемых школьным физкультурно - спортивным клубом «Старт» (поциальному плану)	10-11	В течение года	Руководитель ШФСК «Старт» Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых детским общественным объединением «Юные инспекторы дорожного движения»	10-11	В течение года	Руководитель ДОО «ЮИДД» Классные руководители
День здоровья (поциальному плану) Неделя Здоровья	10-11	Первая неделя сентября, май	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия с обучающимися в рамках акции «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы»	10-11	Сентябрь, май	Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор классные руководители
Акция «Засветись»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, рук-ль отряда ЮИДД, преподаватель ОБЖ
Реализация школьной программы внеурочной деятельности «Дорожная азбука» по изучению ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители Преподаватель - организатор ОБЖ, педагог - организатор
Работа по выявлению детей (их семей), нуждающихся в защите государства. Совместные профилактические мероприятия с ОПДН, МКДН и ЗП (поциальному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Составление и актуализация социальных паспортов классов	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители

Контроль внеурочной занятости обучающихся, в т.ч. обучающихся, состоящих на различных видах учета с целью профилактики правонарушений	10-11	Не реже одного раза в полугодие	Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседы, инструктажи с обучающимися по Правилам дорожной и пожарной безопасности, правилам поведения вблизи водных объектов, пригородной зоне	10-11	Первая и последняя неделя четверти	Классные руководители
Работа с обучающимися, находящимися в конфликтной ситуации (по запросу)	10-11	В течение года	Школьная служба примирения
Реализация плана МАОУ «СОШ №19» по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана антикоррупционной направленности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Уроки здоровья» - тематические классные часы беседы, лекции, по профилактике ЗОЖ, уроки Здоровья в режиме ВКС	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические «Правовые часы»	10-11	В течение года (третий четверг месяца)	Классные руководители
Малые школьные Олимпийские игры (по отдельному плану)	10-11	Апрель 2023	Учителя физической культуры
Заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Выставка детского творчества «Наркотики: путь в НИКУДА!»	10-11	02.04-11.04.2023	Педагог - организатор
Профилактические мероприятия «Лекарство для слабых», «Безопасность в сети Интернет» «ПАВ: мифы и факты» «Экстремизм в молодежной среде» «Пивной алкоголизм» «Терроризм в современном обществе»	10-11	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог Педагог - организатор
Групповые занятия с элементами тренинга для обучающихся «группы риска» - «Моя ответственность в социуме», «Мои жизненные ценности», «Ты не один!»	10-11	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог
Спортивная эстафета «Антинаркоэстафета»	10-11	07.04.2023	Учителя физической культуры
Социально - психологическое и	14-17	В течение года	Зам. директора

медицинское тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления ПАВ	лет	(по графику)	по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических веществ (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог Педагог - организатор Классные руководители
Комплексные мероприятия по организации работы по вопросам трудоустройства и оздоровления в период летних каникул несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении и «группах риска»	10-11	Апрель - май 2023	Социальный педагог Классные руководители
МОДУЛЬ 8: «Работа с родителями»			
Реализация «Родительского всеобуча» в рамках классных тематических родительских собраний		Один раз в четверть	Классные руководители
Работа в составе Управляющего Совета школы		По плану работы школы	Администрация школы
Организация работы Совета родителей школы		По отдельному плану	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания		По плану работы комиссии	Администрация школы
Организация классных и общешкольных родительских собраний (в т.ч. по вопросам правового просвещения)		Не реже одного раза в четверть	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу)		В течение года	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог Учителя - предметники
Участие в общешкольных и классных воспитательных и спортивных мероприятиях		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по организации летней оздоровительной кампании (информирование, сбор предварительной информации, работа		апрель-май	Социальный педагог Классные руководители

с родителями обучающихся группы риска»)			
МОДУЛЬ 9: «Организация предметно - эстетической среды»			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	10-11	В течение года	Руководители детских объединений ДО Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых общественным эколого - образовательным объединением обучающихся «Школьное лесничество»	10-11	В течение года	Руководитель ОЭОО «Школьное лесничество» Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор» по уборке территории школы	10-11	Сентябрь 2022г. 3 декада апреля 2023г.	Зам. директора по АХРи ОТ Классные руководители
Экологическая акция «Чистые берега», «Чистый обелиск»	10-11	апрель - май 2023г.	Руководитель ОЭОО «Школьное лесничество» Классные руководители