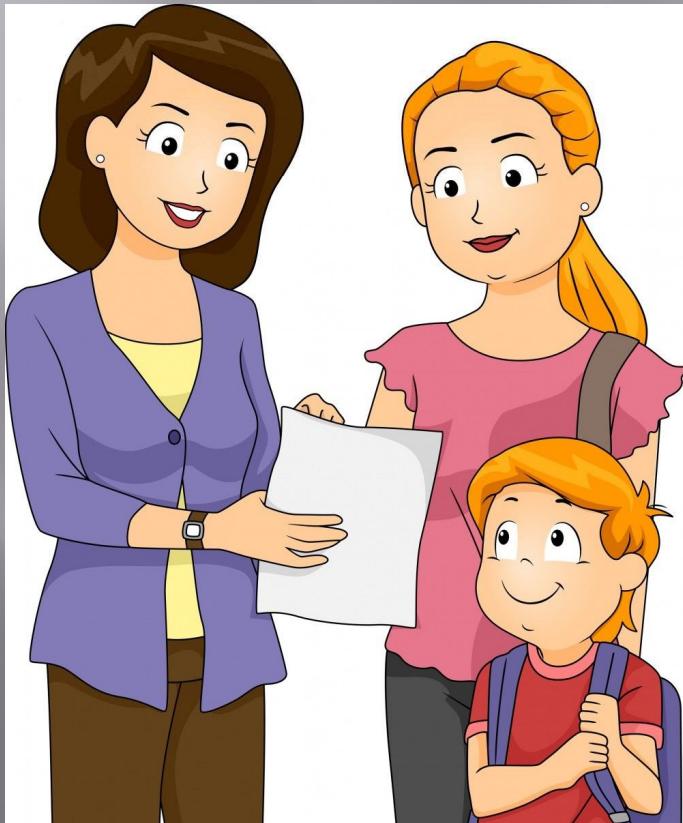


# ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



*Жиганова Вера Владимировна  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
МАОУ «СОШ №19»  
2020г.*

*По моему глубокому  
убеждению,  
педагогика должна  
стать наукой для  
всех – и для  
учителей, и для  
родителей.*

*(В.А. Сухомлинский)*



## **Сотрудничество семьи и школы: вместе против проблемы, а не против друг друга.**

*Когда люди  
объединяются –  
они могут гораздо  
больше*



**Взаимное принятие, понимание, уважение, поддержка, взаимопомощь,  
согласованные действия, установленные договоренности**



*Семья - это основа  
всего нашего  
общества, всего  
государства.  
В.В. Путин*

*Самый большой приоритет  
- воспитание человека, у  
которого есть  
нравственный стержень,  
для которого небезразличны  
понятия нравственность,  
доброта, любовь, уважение к  
старшим, забота о  
старших.  
О.Ю. Васильева*



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❖ **Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действ. редакция )** Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей
- ❖ **"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (действ. ред.)** Статья 1075. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними
- ❖ **"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действ. ред.)** Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних
- ❖ **ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (действ. редакция)**
- ❖ **ФЗ «О б опеке и попечительстве» от 24.04.08 (действ. редакция ) и др.**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

- ❖ Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА (Утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р)
- ❖ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА (Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
- ❖ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА (Распоряжение )

# Закон РФ «Об образовании»

*от 10.07.1992 г. № 3266-1*

- ❖ Ст. 52, п. 5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования (в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ).
- ❖ Ст. 52, п. 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением (в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

*от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ*

- ❖ Ст.10, п.1. Система образования включает в себя: организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ❖ Ст. 26, п.6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

# КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

А.Я.Данилюк

А.М.Кондаков

В.А.Тишков

## БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии  
(культурологические представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

## СЕМЬЯ

- любовь и верность,
- здоровье,
- достаток,
- уважение к родителям,
- забота о старших и младших,
- забота о продолжении рода

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

- ❖ «Портрет выпускника школы»: *осознающий и принимающий традиционные ценности семьи*, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, *осознающий ответственность перед семьей*, обществом, государством, человечеством ...
- ❖ Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: *ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.*
- ❖ Предметные результаты: обществознание, экономика и др.

# Работа с родителями по ФГОС

- ❖ Программа воспитания и социализации должна содержать описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей обучающихся.
- ❖ **Обновление** содержания основной образовательной программы , методик и технологий ее реализации в соответствии с запросами обучающихся и их родителей
- ❖ **Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы **должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** родителей (законных представителей) обучающихся.
- ❖ **Информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы **должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой:** дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (в т.ч. родителей (законных представителей)).

# Семья и семейное воспитание

**Семья** - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семейные отношения проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

**Семейное воспитание** - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.



# Семья

- ❖ малая группа, развивающаяся и функционирующая по своим законам;
- ❖ зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений, но относительно самостоятельная ячейка общества;
- ❖ социально санкционированное и относительно постоянное объединение людей, связанных родством, браком или усыновлением, живущих вместе и экономически зависящих друг о друга;

# Влияние семьи:

- ❖ социализация личности;
- ❖ преемственность традиций;
- ❖ социальная функция семьи - воспитание гражданина, патриота, будущего семьинина, законопослушного члена общества;
- ❖ выбор профессии и др



# **Компоненты семейного воспитания:**

- ❖ **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- ❖ **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- ❖ **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- ❖ **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или дать им представление о прекрасном;
- ❖ **трудовое** — закладывает основу их будущей жизни.

# Проблемы семейного воспитания

- ❖ разрушение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
- ❖ конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми;
- ❖ **самоустраниние родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка;**
- ❖ ухудшение состояния здоровья детей и молодёжи;
- ❖ психическое здоровье семьи (благополучные и неблагополучные семьи);
- ❖ снижение уровня педагогической культуры родителей (знание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, методов семейного воспитания);
- ❖ уменьшение влияния родителей при подготовке юношей и девушек к семейной жизни;
- ❖ отсутствие эмоциональной близости между родителями и детьми, доверительности, доброжелательности, взаимопонимания и др.

# ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*M.C. Мацковский*

<b>Сфера семейной деятельности</b>	<b>Общественные функции</b>	<b>Индивидуальные функции</b>
<b>Репродуктивная</b>	Биологическое воспроизведение общества. Удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода.	
<b>Воспитательная</b>	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества.	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.
<b>Хозяйственно-бытовая</b>	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми.	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.
<b>Экономическая</b>	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги).
<b>Сфера первичного социального контроля</b>	Моральная регламент. поведение членов семьи в различных сферах жизнедеятельности., а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, род-ми и детьми, др. родственниками, включая прародителей.	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи.

# ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

<b>Сфера духовного общения</b>	<b>Развитие личности членов семьи.</b>	<b>Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза.</b>
<b>Социально-статусная</b>	Предоставление определенного социального статуса членам семьи.  Воспроизведение социальной культуры.	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.
<b>Досуговая</b>	Организация рационального досуга.  Социальный контроль в сфере досуга.	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов.
<b>Эмоциональная</b>	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье.  Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви.
<b>Сексуальная</b>	Сексуальный контроль.	Удовлетворение сексуальных потребностей.

# ТИПЫ СЕМЕЙ

*С. Голод*



- ❖ «патриархальная» ( или традиционная);
- ❖ «детоцентристская» ( или современная);
- ❖ «супружеская» (или «пост-современная»)

**РОДИТЕЛЬСТВО** - интегральное психологическое образование личности (отца и /или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания (Овчарова Р.В., 2005).

**Воспитание в семье – одна из древнейших форм социализации детей**  
*(В.Н.Дружинин, С.В.Ковалев. В.В.Чечет и др.)*

### **Компоненты психологической структуры родительства:**

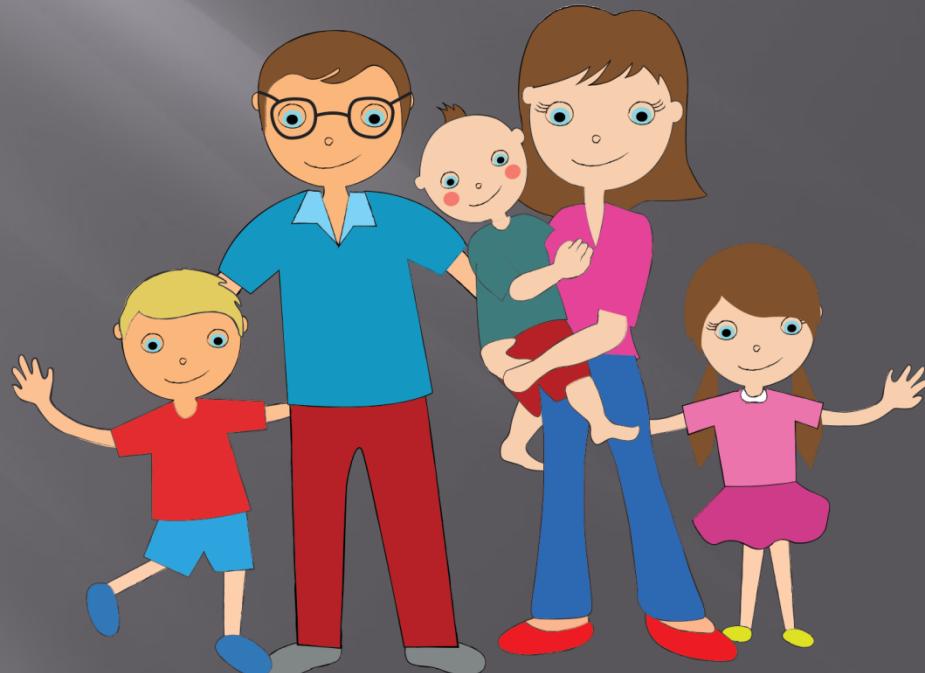
- ❖ Семейные ценности (ЦО супругов).
- ❖ Родительские установки и ожидания.
- ❖ Родительское отношение.
- ❖ Родительские чувства.
- ❖ Родительские позиции.
- ❖ Ответственность родителя.
- ❖ Стиль семейного воспитания.



**Ответственное родительство** – это сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень близости в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития, личностным качествам. Ответственное родительство – это не состояние, а процесс.

## **Ключевые измерения ответственного родительства :**

- ❖ Коммуникативное.
- ❖ Эмоциональное.
- ❖ Нормативное.
- ❖ Экономическое.
- ❖ Охранительное
- ❖ Духовное.



# Типы взаимодействия педагогов и родителей

(Л.И.Маленкова)

- ❖ Родители полностью принимают и понимают школу.
- ❖ Родители нейтральны, а порой равнодушны.
- ❖ Конфликтные родители, противоречивы.



# Задачи работы с родителями:

- ❖ согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- ❖ согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- ❖ согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

# Пути взаимодействия педагогов и родителей

- ❖ Ознакомление с содержанием образовательного процесса.
- ❖ Психолого-педагогическое просвещение.
- ❖ Совместная деятельность: педагог-дети-родители.
- ❖ Индивидуализированная и дифференциированная помощь семье.
- ❖ Привлечение родителей к взаимодействию с социумом.

# Организация взаимоотношений с родителями

*М.П. Осипова, Г.А.Бутрим, И.А.Мельничук и др.*

- ❖ Говорить с родителями и детьми в хорошем настроении, доброжелательно и заинтересованно.
- ❖ «Золотое правило» педагогики: начинать разговор о человеке с положительного.
- ❖ Не прибегать к чрезмерным отрицательным оценкам ребенка, поскольку родители ее переносят на себя.
- ❖ Оценивать поступок, а не личность.
- ❖ Проявлять заинтересованное участие в судьбе ребенка, семьи, что способствует налаживанию доверительных отношений.
- ❖ Уметь хранить тайны.
- ❖ Верить в силы ребенка и родителей.
- ❖ Сочувствовать родителям, которые испытывают неловкость в разговоре из-за поступков детей.
- ❖ Умение поставить себя на место родителей.
- ❖ Не беседовать с родителями о серьезных делах «на ходу».
- ❖ Не сравнивать одного ребенка с другим, а тем более родителей.
- ❖ В разговоре не констатировать, а уделять внимание конкретным советам, дальнейшим перспективам.
- ❖ Советы давать так, что бы они были убедительны.
- ❖ Общаться по телефону лучше о положительном, о плохом – при личной встрече.
- ❖ Не порицать действия ребенка перед родителями из другой семьи.
- ❖ Уходить от разговора с конфликтными родителями на коллективной встрече (лучше один на один).
- ❖ Вы не только учитель, но и гражданин, человек. Если ребенок находится в экстремальных условиях – следует обратиться в соответствующие службы. Защищать интересы детей.
- ❖ Постоянного пополнять свои психолого-педагогические знания, знания о жизни детей.
- ❖ Поддерживать адекватную направленность семьи на воспитание ребенка.

# Формы и методы работы с родителями

<b>Изучение (100%)</b>	<b>Совместная деятельность</b>	АКТИВ-	ОО+ СЕМЬЯ
	<b>Обучение</b>	НОСТЬ	ОО (Деятельнос ть ОО в отношении семьи)
	<b>Консультирование</b>	РОДИТЕ-	
	<b>Просвещение разного вида</b>	ЛЕЙ	
	<b>Информирование (100% родителей)</b>		

# Формы и методы работы с родителями

## Информационные методы:

информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции и др.

## Интерактивные методы:

лекция с интерактивными приемами, дискуссия, исследование, тренинг, деловые игры, тесты и др.

## Проблемные методы:

проблемные лекции, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги.

# КАЧЕСТВО РАБОТЫ ОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ❖ Как оценить эффективность работы ОО с семьями обучающихся?
- ❖ Какие методики следует использовать при оценке качества?
- ❖ Как повысить качество работы ОО с семьями обучающихся?



# Качество работы ОО с семьей

?

- ❖ Атмосфера и традиции ОО
- ❖ Отношения с педагогами, детьми и др. родителями
- ❖ Материально-техническая среда ОО
- ❖ Содержание обучения и воспитания
- ❖ Творческое развитие
- ❖ Заинтересованность
- ❖ Возможность выбора



*“Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.*



(В.А.Сухомлинский)